



Введено в действие  
Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад «Теремок»  
« 31 » 08 20 22 г. № 54-09

Рассмотрено и утверждено  
на педагогическом совете  
от « 31 » 08 20 22 г.  
протокол № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительной образовательной деятельности педагога**  
**по речевому развитию с детьми 6-7 лет (третий год обучения)**

**«Слоговичок»**

**в соответствии с**

**ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
СТАНДАРТОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Срок реализации: 2022 – 2023 учебный год**

**Составитель программы:**

**Сафина Л.В.**

г. Заинск, 2022 г.

### **Пояснительная записка:**

Педагогическая диагностика и логопедическое обследование воспитанников в мае 2021 г. выявили проблему речевого развития детей подготовительной группы. Анкетирование родителей подтвердило необходимость дополнительного образования по развитию речи с воспитанниками моей группы. С целью обогащения и активизации словаря, развития грамматического строя и связной речи мной был организован кружок «Слоговичок» по парциальной программе «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» Ушаковой О.С.

**Цель программы кружка** – развитие у дошкольников речевых умений и навыков. Формирование у них представлений о структуре связного высказывания, а так же о способах связи между отдельными фразами и его частями.

### **Предполагаемые результаты:**

Занятия в кружке помогут развить индивидуальную творческую деятельность детей, будут способствовать объединению детей, их умению взаимодействовать между собой и педагогом; обогатят детей новыми знаниями в области речи; будут способствовать развитию внимания, усидчивости, памяти и мышления, а так же творческого воображения.

### **Задачи программы кружка:**

- пополнять словарный запас ребенка, развивая грамматический строй речи;
- помочь детям развить и осмыслить речевую практику, для овладения ими навыков общения;
- организовывать активную речевую деятельность, в которой дети будут применять полученные знания;
- развивать чувство уместности высказывания;
- развивать творческое воображение, фантазию в речевых высказываниях;
- воспитывать внимание той стороне речи, которая связана с добром, уважительным отношением к человеку, то есть формировать вежливую речь.

### **В основе занятий кружка лежат принципы, присущие занятиям в разных видах деятельности:**

учет возрастных особенностей старших дошкольников;

принцип комплексного подхода;

принцип сочетания различных форм организации деятельности.

игровой принцип;

принцип безоценочного позитивного принятия ребенка.

**Основные формы кружковой работы.** Занятия построены по тематическому принципу — времена года, мир природы, животных и растений, явления общественной жизни, и др. Система работы предусматривает, что со многими темами дети сначала знакомятся на занятиях по расширению представлений об окружающей жизни, природе, ознакомлению с художественной литературой, а затем на специальных занятиях кружка, закрепляют полученные знания и учатся выражать свои мысли, выполняя отдельные лексические и грамматические упражнения, и составляя связные монологические высказывания разных типов (описание, повествование, рассуждение). Такая последовательность делает процесс обучения интересным и естественным для ребенка.

### **Критерии результативности обучения:**

- дети используют образные средства языка в повседневной жизни для решения различных коммуникативных задач;
- умеют создавать короткие творческие монологи с использованием выразительных средств языка;
- используют полученные навыки в самостоятельной деятельности.

### **Организационно- методическое обеспечение программы кружка**

( возраст, перспективный план, тематический план занятий. Режим занятий)

**Возраст:** подготовительная к школе группа.

Занятие делится на две части: теоретическую и практическую. В теоретической части с помощью наглядно- дидактического материала проводится работа над словарем., грамматическим строем. Большое внимание уделяется развитию умений детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. В словарь вводятся слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет («дерево», «металл», «пластмасса», «стекло»), широко используются загадки и описания предметов, их свойств, качеств и действий. Особое внимание уделяется работе над смысловой стороной слова, расширению запаса синонимов и антонимов, многозначных слов, формируется умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации. В дидактических играх, взятых из парциальной программы О.С. Ушаковой «Развитие речи детей 6-7 лет», дети практические отрабатывают умения правильно произносить слова в разных падежах, в единственном и множественном числе и т.д. В конце занятия, с помощью полученных знаний по теме уделяется внимание синтаксической стороне речи — умению строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов. Для этого проводятся упражнения на распространение и дополнение предложений, начатых педагогом («Дети пошли в лес, чтобы... Они оказались там, где...»). Формирование синтаксической стороны речи детей, разнообразных синтаксических конструкций необходимо для развития связной речи. Все предыдущие части занятия способствуют отработки умение у детей, самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по предложенной теме.

#### Перспективный план программы кружка:

Месяц №	Наименование тем	Количество часов	теория	практика
<b>Сентябрь</b> 3 неделя	Части тела, внутренние органы.	1	10 мин	20мин
4 неделя	Осень.	1	10мин	20мин
<b>Октябрь</b> 1 неделя	Фрукты.	1	10мин	20мин
2 неделя	Овощи.	1	10мин	20мин
3 неделя	Домашние животные.	1	10 мин	20мин
4 неделя	Дикие звери.	1	10 мин	20мин
<b>Ноябрь</b> 1 неделя	Театрализация сказок о диких зверях.	1	10 мин	20мин
2 неделя	Зима.	1	10 мин	20мин
3 неделя	Зимние виды спорта.	1	10мин	20мин
4 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.	1	10 мин	20мин
<b>Декабрь</b> 1 неделя	Дом и его части.	1	10 мин	20мин

2 неделя	Мебель.	1	10 мин	20мин
3 неделя	Предметы быта.	1	10 мин	20мин
4 неделя	Транспорт.	1	10 мин	20мин
<b>Январь</b> 2 неделя		2	10 мин	20 мин
3 неделя	Посуда.	1	10 мин	20 мин
4 неделя	Игрушки.	1	10 мин	20 мин
<b>Февраль</b> 1 неделя	Профессии и орудия труда.	1	10 мин	20 мин
2 неделя	Моя страна.	1	10 мин	20мин
3 неделя	День защитника отечества	1	10 мин	20мин
4 неделя	Весна.	1	10 мин	20мин
<b>Март</b> 1 неделя	Восьмое марта.	1	10 мин	20мин
2 неделя	День космонавтики.	1	10 мин	20 мин
3 неделя	Животные жарких стран и севера.	1	10 мин	20 мин
4 неделя	Рыбы.	1	10 мин	20 мин
<b>Апрель</b> 1 неделя	Насекомые.	1	10 мин	20мин
2 неделя	Растения. Деревья.	1	10 мин	20мин
3 неделя	Цветы.	1	10 мин	20мин
4 неделя	Хлеб.	1	10 мин	20мин
<b>Май</b>	Итоговая диагностика	2		2ч

**Календарно- тематическое планирование занятий кружка**

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Материал и оборудование
1. 2.	<b>Обследование грамматического строя речи. Лето.</b>	Проведение обследования на основе дидактических игр. <b>Согласование числительных с существительными. Образование прилагательных, глаголов. Составление связного рассказа на тему: лето.</b>	Картинки с изображением летних пейзажей, купание детей в реке, игры на площадке детского сада. Д.и » Один — много»  Наглядно- дидактическое пособие «Ягоды», «Цветы», «Деревья»
3. 4.	<b>Части тела, внутренние органы.</b>	<b>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий:</b> голова, затылок, подбородок. Брови, веки, запястья, пятки. Сердце, желудок... Волосы — расчесывают, моют, сушат, подстригают, красят. Накручивают. Пальчики: большой, средний и др. Сердце: сильное, крепкое, молодое.. Говорим как – медленно, быстро, понятно, громко . <b>Грамматический строй: Образование сущ. Ед. и мн. числ. Род. пад.:</b> Не видно пальца, много пальцев. Твор. пад. Думаем головой. Предложный пад. Рассказать о глазах. лице... <b>Образование сложных прилагательных:</b> голубоглазый, длинноволосый, большеглазый .Уточнение многозначности существительных. Нос- самолета, человека, кисть- винограда. <b>Составление рассказа о лице человека ( друг друга)</b>	Д/и « Скажи наоборот»  «Посчитай сколько»  Картинки самолет, человек, виноград.  Иллюстрации  « Тело человека»  » Один — много»
5. 6. 7.	<b>Осень. Фрукты. Овощи.</b>	<b>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий:</b> Фрукты, овощи, урожай, ягоды, огород, грядки, садовод. 1.Цвет. Малиновый, лимонный, золотисто-оранжевый. .2.Форма. Круглый, треугольный, овальный. 3.Размер. Большой, средний. 4.Вкус (сладкий, горький). После лимона во рту (как?) — кисло. Во рту (как?) — сладко, горько, пресно. Помидор — помидорчик -помидорище. <b>Грамматический строй: Образование сущ. Ед. и мн. числ. Род. падеж. На картине много лимонов, груш. Много ягод, овощей, фруктов, но нет ни одного огурца.2..Тв. п. Можно наестся персиками, абрикосами, дыней. 3. Дат. п.</b>	Наглядно – дидактическое пособие «Ягоды и фрукты».  Д/и «Чудесный мешочек» » Один — много»

		<p>Подойди к овощам и фруктам в магазине. <b>Согласование числит. с существительными:</b> Один персик, два персика, пять персиков. Одна слива, две сливы, пять слив <b>Образование прилагательных.</b> Кисель из слив — сливовый, . сок- морковный. <b>Употребление глаголов с приставками.</b> Копать — закопать, выкопать, откапывать. <b>Образование сложных слов путем соединения двух корней.</b> Кисло-сладкий вкус, красно-желтый бочок. <b>Употребление предлогов с помощью приставок.</b> Копать- выкопать, закапывать, откапывать. <b>Составление рассказа » Осень».</b></p>	
8.	Домашние животные.	<p><b>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий.</b>  1.Профессии.Телятница, доярка, свиарка, конюх. 2.Названия животных. Бык, корова, теленок, конь, лошадь, жеребенок. 3.Части тела животных. Рога, копыта, хвост, грива, вымя, усы.4.Место обитания. Ферма, свиарник, коровник, конюшня, конура, овчарня. . 1.Кто как голос подает? Мычит, рычит, мяукает, ржет, блеет, лает. Кто как передвигается? Скачет, прыгает, бегаёт, ходит, ползёт, мчится, бредёт. Корова — большая, рогатая, пятнистая. Щенок шустрый, корова медлительная. Большая -маленькая; толстая - тонкая; длинная –короткая.. Медленно, жалобно, тонко, быстро. <b>Грамматический строй: Образование сущ. Ед. и мн. числ. Род. п.</b> Нет щенка — щенят. Нет олененка — оленят. Нет коня — много коней, нет ягненка — много ягнят. Тв.п. Корову кормят травой, сеном. Кошку кормят мясом, молоком. Жеребенок — жеребята, конь — кони, кот- коты. <b>Согласование числит. с существительными</b> Один ягненок, два ягненка, пять ягнят. Один теленок, два теленка, пять телят. Лошадь- прискакала, ускакала, Собака- прибежала, подбежала..</p>	<p>Наглядно – дидактическое пособие «Домашние животные».</p> <p>д/и «на скотном дворе».</p> <p>» Один — много»</p>
9.	Домашние животные.	<p><b>Составление рассказа-описания</b> о домашних животных по схеме. Части тела. Детеныши. Повадки. Чем питается? Кто за ним ухаживает? Какую пользу приносит это животное.</p>	<p>Развитие мимики, общей моторики: -демонстрация повадок животных.</p>
10.	Дикие звери.	<p><b>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий.</b>  1.Место обитания. Логово, нора, берлога, дупло. 2.Части тела. Туловище, голова, копыта, рога, морда, хвост, уши.</p>	<p>Иллюстрации диких зверей.</p> <p>Формирование мелкой</p>

		<p>Переваливается, скачет, бежит, прыгает, догоняет. охотится. Белка прыгает (как?)- ловко, стремительно, быстро, резко.</p> <p>1.Прилагательные, характеризующие внешний вид. Бурый, белый, мохнатый, гималайский. Рыжая, черно-бурая, пушистая, остромордая.</p> <p>2.Прилагательные, характеризующие повадки. Сильный, трусливый, хитрая, коварная, хищная. <b>Грамматический строй:</b>  <b>Образование сущ. ед. и мн. числа.</b> Род. п.В лесу много медведей и медвежат, волков и волчат, лосей и лосят, кабанов, зайцев, лис и лисят и т.п.. Тв.п. Наблюдают за белкой (белками). Предл. п. Расскажу о зайце и зайчатах. <b>Согласование числит. с существительными</b> Один медвежонок, ежонок, два медвежонок, ежонка, пять медвежат, ежат. У медведя мех длинный, а у лисы еще длиннее. <b>Образование прилагательных.</b> Длинноногий, короткохвостый, быстроногий. Морда- волчья, лисья, заячья, медвежья.</p>	<p>моторики — выкладывание</p> <p>пазлов.</p> <p>«Кто хитрее»</p> <p>«Один — много»</p>
11.	<b>Театрализация сказок о диких зверях.</b>	<p><b>Составление загадки-описания</b> по предлагаемой схеме. Внешний вид зверя. Его повадки. Чем питается? Где живет? Есть ли у него враги? Как он защищается?</p> <p>Развитие мимики ,общей моторики: - демонстрация повадок животных.</p>	<p>Иллюстрации диких зверей.</p> <p>Сказки «Зимовье зверей», «Рукавичка»...</p> <p>Шапочки.</p>
12. 13.	<b>Зима. Зимние виды спорта.</b>	<p><b>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий.</b> Зима, время года, стужа, метель, заносы, снежинки, лыжи, санки, снежки.</p> <p>Зимние месяцы: декабрь, январь. февраль</p> <p>1.Качественные признаки. Снежный, морозный, холодный, скрипучий, мягкий.</p> <p>2.Антонимы Мягкий- твердый, холодный - горячий, большой- маленький, высокий- низкий, широкий- узкий.</p> <p>На улице (как?)-морозно, холодно, темно, хмуро.</p> <p><b>Грамматический строй: Образование сущ. Ед. и мн. числ.</b> Род. п. Зимой много метелей, заносов, снега. Тв. п. Дети выходят гулять с лыжами, санками, коньками. Предл. п. Дети</p>	<p>Картина «Зимние забавы», «Зима», «Лето»</p> <p><b>Развитие логического мышления</b> — название видов спорта, которые подходят для зимы. Объяснение выбора. Д/и «Скажи, какое»</p>

		<p>рассказывают о горке, катании, снеге, сугробах. <b>Согласование числит. с существительными</b> Один снеговик, два снеговика, пять снеговиков. <b>Образование сложных слов.</b> Голый лед-гололед. Падает снег-снегопад. Катится по снегу-снегокат. <b>Образование глаголов с помощью приставок.</b> Лепить — вылепить, залепить, прилепить, отлепить.</p> <p><b>Составление рассказа-описания о двух временах года</b>(лето и зима).</p>	
<p>14. <b>Одежда. Обувь.</b> 15. <b>Головные уборы.</b></p>	<p><b>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий.</b></p> <p>1.Классификация одежды и обуви. Мужская, женская, детская, летняя, зимняя, верхняя, нижнее белье, домашняя, праздничная, рабочая. 2.Детали одежды. Манжеты, воротник, петли, пояс, голенища, козырек. 3.Инструменты, используемые при изготовлении одежды и обуви. Нитки, сантиметр, лекала, иглы, наперсток, молоточки, гвозди, ножницы. 4.Профессии, связанные с изготовлением обуви и одежды. Ткачиха, художник модельер, портниха, кожевник, сапожник, шляпница. Надевать (что?), одевать (кого?) ,шить, выбирать, стирать, чинить, зашивать, гладить, мыть.</p> <p>1 Названия предметов одежды, обуви и головных уборов. Юбка, брюки, пиджак, жилет, пальто, сапоги, тапочки, платок, шляпа. <b>Грамматический строй: Образование сущ. Ед. и мн. числ.</b> Род. п. Рукава, манжеты, воротник — у платьев. Предл. п. Я пойду гулять в сапогах, кедах. Тв. п. Я пойду на рынок за сапогами, брюками. <b>Образование относительных прилагательных.</b> Фетровая, ситцевая, шерстяная. <b>Образование глаголов с помощью приставок.</b> Соткать, выткать. <b>Образование сравнительной степени прилагательных.</b> Кофта короче платья. <b>Составление рассказа по плану – схеме.</b> Что это? Детали одежды. Её форма, цвет. Классификация.</p>	<p>«Один — много»</p> <p>Д/и «Одежда», кукла в одежде. Презентация «одежда». Д/и «Составь описание»</p>	
16.	<p><b>Дом и его части.</b></p>	<p><b>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий.</b> Части дома: балкон, окно, лифт, лестница. Объяснять их назначение.</p> <p>Подобрать антонимы высокий — ..., длинный — ..., многоэтажный — ..., новый — ...</p>	<p>игра «Скажи наоборот»</p> <p>Выучить стихотворение о строителях.</p>



		<p><b>Образование относительных прилагательных.</b> Образовать слова путем сложения основ: десятиэтажный, новостройка, темно-коричневый, светло-желтый, железобетонный. Назвать строительные профессии: каменщик, маляр, крановщик, архитектор, ... Составить распространенные предложения: Маляр красит стены голубой краской. Составлять предложения с союзами чтобы, потому что, который. На стройке нужен кран, чтобы построить высокий дом. Кран нужен потому, что он поднимает тяжелые грузы.</p>	
17.	Мебель.	<p><b>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий. 1.Профессии.</b> Лесоруб, пильщик, столяр, полировщик, сборщик, краснодеревщик.</p> <p><b>2.Детали и составные части.</b> Ножка, крышка, подлокотник, дверца. <b>Активизация и обогащение словаря признаков.</b></p> <p><b>1.Классификация мебели.</b> Детская, спальня, школьная, кухонная. <b>2.Качественные прилагательные.</b> Мягкий, удобный, вместительный, красивый, полированный.</p> <p><b>3.Антонимы.</b> Кресло мягкое, а стул жесткий. Шкаф большой, а тумбочка маленькая. <b>Активизация глагольного словаря.</b> Мастерить, чинить, полировать, вытирать, расставлять, собирать, ломать. <b>Грамматический строй:</b></p> <p><b>Образование сущ. Ед. и мн. числ.</b> Один диван, два дивана, пять диванов.</p> <p><b>Употребление сложных предлогов.</b> Взять книгу с полки. Достать мяч из- под стола. Выглядывать из-за шкафа. <b>Образование притяжательных прилагательных.</b> Стол для письма – письменный. <b>Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</b> Мастерит – смастерил, пилит – выпилил, прибывает – прибил, сидит – посидел. <b>Образование сравнительной степени прилагательных.</b> Кровать шире дивана. Кресло мягче стула. <b>Образование относительных прилагательных.</b> Мебель из кожи – кожаная. Мебель из дерева – деревянная. Мебель из пластмассы – пластмассовая. <b>Составление рассказа</b> «Как я убрал в комнате»</p>	<p>«Один — много»</p> <p>Развитие памяти и внимания:</p> <p>— игры «Найди одинаковые предметы»;</p> <p>«Что изменилось?»</p>
18.	Предметы быта.	<p><b>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий:</b> приборы, предметы. Электричество,</p>	<p>Наглядно – дидактическое пособие</p>

		<p>устройство, части приборов: шнур, вилка, лампа, чайник, кофеварка. Электрический, бытовой, удобный, механический, кухонный. Помогать, пылесосить. Хранить, заводить, включать, выключать. Удобно, быстро. Легко, правильно.</p> <p><b>Грамматический строй: Образование сущ. Ед. и мн. числ.</b> Род. п. Дома много электроприборов. У нас нет телефона, магнитофона и телевизора. Тв.п. Мама пользуется мясорубкой, миксерами. Предл. п. Мама рассказала о новом пылесосе, утюге, и других приборах. <b>Согласование числит. с существительными</b> Один утюг, два утюга, пять утюгов <b>Образование сложных слов.</b> Пылесос – сосет пыль. Кофеварка — варит кофе. <b>Употребление сложных предлогов.</b> Достать продукты из холодильника. Взять программу из- под телевизора. Достать кассету из- за магнитофона. <b>Образование глаголов с помощью приставок.</b> Тереть – вытереть. Протереть, запереть. Стирать – выстирать, простирать, застирать. <b>Образование сравнительной степени прилагательных.</b> Из печи каша вкуснее. чем из микроволновки. Комбайн мелет продукты быстрее, чем мясорубка. <b>Составление творческого рассказа</b> «Как нам помогают бытовые приборы?»</p>	<p>«Электроприборы»</p> <p>Д/и «Что вы видите вокруг?»</p> <p>«Один — много»</p>
19.	Транспорт.	<p><b>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий:</b> Составные части машины: в кабине руль, педали, рычаг передач..Профессии: пилт, стюардесса, механик, водитель, контролер, капитан, радист.. Плыть, ехать, взлетать, заводить, заправлять, чинить, ремонтировать. В путешествии удобно, быстро, просторно, уютно.. <b>Согласование числит. с существительными:</b> 1 катер, два катера, пять катеров... <b>Образование однокоренных слов</b> полет- лететь, летчик, взлетная полоса. <b>Образование с помощью приставок:</b> переплыть, заплыть, выплыть, от-, под- Поездом медленнее, самолетом быстрее. <b>Отработка умения образовывать относительные прилагательные:</b> Металлическая, резиновые, стеклянная. <b>Составление рассказа по теме транспорта.</b></p>	<p>Наглядно- дидактическое пособие « Транспорт»</p> <p>Игра « Что лишнее?»</p> <p>«Найди два одинаковых самолета» » Один — много» «Едем, летим, плывем»</p>
20.	Посуда.	<p><b>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий:</b></p>	<p><b>Картинки посуды для составления</b></p>

		<p>Кофейник, самовар, блюдо, дуршлаг, сервиз, гончар. Кухонная посуда: сковорода...</p> <p>Приборы: нож, вилка, ложка. Мыть, накрывать, вытирать.. На столе (как?)- красиво, чисто, вкусно, горячо, сладко.. <b>Образование сущ. Ед. и мн. числ. Рд. пад.</b> Нет самовара, вилок, ложек, ножей. <b>Твор. пад.</b> Я ем ложкой, вилкой..<b>Предлож. Пад.</b> Я жарю в сковородке, а варю в кастрюле. <b>Образование прилагательных:</b> фарфоровая, стеклянная, деревянная, металлическая. <b>Согласование числит. с существительными:</b> Один нож, два ножа, пять ножей.</p>	<p><b>описательного рассказа по схеме:</b> цвет, форма, из чего делают? как используют? Ухаживают. Наглядно- дидактическое пособие</p> <p>«Посуда»</p> <p>«Найди лишнее»</p> <p>«Один — много»</p>
21.	Игрушки.	<p><b>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий:</b> Показать и назвать игрушки (матрешка, пирамидка, ведерко, кукла, машинка, мяч) и их части (ведерко — дно, стенки, ручка, ушки; пирамидка — подставка, стержень, колечки, макушка; машинка — кузов, кабина, колеса, руль). Назвать форму, цвет, размер игрушки, определить материал, из которого каждая из них сделана: деревянная, резиновая, пластмассовая, плюшевая, меховая. <b>Образовать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных в ед.ч.</b> кукла — куколка, кольцо — колечко, ведро — ведерко. Выполнить 2-ступенчатую инструкцию и сообщить об этом. Я взял матрешку у Тани и отдал ее Наташе. <b>Согласовать числительные с существительными при составлении предложения:</b> У Миши две куклы. Коля взял пять кубиков. <b>Отгадать загадки по теме и выучить по выбору.</b></p>	<p>игра «Назови ласково»</p> <p>Загадки о игрушках.</p>
22.	Профессии и орудия труда.	<p><b>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий . Армия :</b> танкисты, моряки, артиллеристы, летчики. <b>Сельское хозяйство:</b> доярка, фермер, телятница, пастух. <b>Строительство:</b> архитектор, чертежник, каменщик, плотник, столяр, стекольщик. <b>Наука:</b> профессор, ученый, инженер, физик, химик, биолог. <b>Медицина:</b> врач, хирург, гомеопат, педиатр, ортопед. <b>Детский сад:</b> воспитатель, логопед, музыкальный руководитель, медсестра, повар. <b>Ателье:</b> закройщик, лекальщик, портной. <b>Орудия труда:</b> ножницы, грабли, молоток, лопата, тяпка, дрель, ручка,</p>	<p>Наглядно – дидактическое пособие «Классификация орудия труда».</p> <p>«Один — много»</p> <p>Настольно-печатная игра «Профессии»</p>

		<p>карандаш. Зашивает, шьёт, строит, воспитывает, лечит, готовит, красит, ухаживает, растит. Трудолюбивый, смелый, умелый, талантливый, добрый. Умело, творчески, аккуратно.</p> <p><b>Грамматический строй: Образование сущ.:</b>  <b>Род. пад. мн. числа.</b> В армии много танкистов, летчиков, моряков. <b>Тв. пад. ед. и мн. числа.</b> Плотник работает с молотком, рубанком, пилами и гвоздями. <b>Пред. пад. ед. и мн. числа.</b> Дети рассказали о любимых воспитателях, логопедах, медсестре. <b>Образование глаголов с помощью приставок.</b> Работать – отработать, заработать, выработать, переработать. <b>Согласование числит. с существительными:</b> Один часовщик, два часовщика, пять часовщиков. <b>Образование прилагательных.</b> Плотницкие, малярные, хирургические, воспитательские, танкистские, врачебные, редакторские, педагогические.</p> <p><b>Связная речь: Формирование слоговой структуры на предложениях типа.</b> Часовщик чинит часы; регулировщик регулирует движение. <b>Составление рассказа «Кем я хочу стать и почему?»</b></p>	
23.	Моя страна.	<p><b>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий:</b> 1. Основные понятия. Страна, Россия, Родина, т, Москва, столица, флаг, государство, гимн, герб.  2. Синонимы. Часы – куранты, кремль – крепость, мавзолей – памятник.</p> <p>Страна строится, хорошеет, ширится, расцветает, побеждает.</p> <p>Независимая, сильная, большая, широкая, российская. Спокойно, быстро, широко, гордо, смело <b>Грамматический строй: Образование сущ.:</b> Род. п. В нашей стране много полей, лесов, рек, озер, городов..Тв. п. В Москве любимся Кремлем, курантами, площадями и улицами. 3. Предл. Другу можно рассказать о нашем поселке, других городах, где ты побывал. 4. Вин. п. По телевизору можно часто видеть президента и его правительство <b>Согласование числит. с существительными:</b> Одно государство, два государства, пять государств. <b>Образование прилагательных :</b> Русь – русская старина. Россия – российское гражданство. Москва –</p>	<p>«Один — много»</p> <p>Глобус, карта России, карта Саратовской области. Иллюстрации герб, флаг России, Москвы</p>

		московские улицы <b>Составление рассказа «Моя страна»</b>	
24.	День защитника отечества	<p><b>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий:</b> Отечество, Родина, армия, войска. Моряки: матросы, капитаны, радисты, штурманы. Летчики: пилоты, штурманы, радисты. Стрелять, защищать, стрелять, заряжать.</p> <p>Смело, решительно, отважно, метко, настойчиво, быстро. Бесстрашные, геройские, смелые, отважные.</p> <p><b>Грамматический строй: Образование сущ.:</b> Много (чего?)- оружия, ракет, снарядов, обмундирования. Много (кого?) – моряков, солдат, летчиков, штурманов. <b>Образование глаголов с помощью приставок.</b> Побежал, выбежал, забежал, перебежал, отбежал. <b>Согласование числит. с сущ.:</b> Одно орудие, два орудия, пять орудий. <b>Образование прилагательных</b> Сухопутные, военно- морские, авиационные, военно-воздушные. <b>Составление рассказа о военных по карте –схеме «Профессии».</b></p>	<p>Наглядно – дидактическое пособие</p> <p>«Защитники Отечества».</p> <p>Карта схема.</p> <p>Развитие речевого и слухового внимания:</p> <p>-игра «Повтори шифр».</p> <p>«Один — много»</p>
25. 26.	Весна. Восьмое марта.	<p><b>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий:</b> Женщина, мама, бабушка, весна, праздник. Красивая, добрая, милая. Мамины, бабушкины, сестрины. Молодая- старая, больная – здоровая, добрая – злая. Как смотрит бабушка? – Сурово, сердито, ласково, нежно, строго. Активизация глагольного словаря. Что умеет мама? – печь, варить, жарить, шить, любить. Весенние явления: град, капель, проталины, сосульки, ручьи, оттепель. Земля (что делает?) – оживает, просыпается, пробуждается, оттаивает. 1.Качественные прилагательные. Бирюзовый, изумрудно – зеленый, солнечный, теплая, жаркая.2.Антонимы. Прозрачная – мутная, холодная – теплая, солнечная – пасмурная. На улице (как?)- тепло, солнечно, светло, дождливо, ветрено. <b>Грамматический строй: Образование сущ.:</b> Род. п. Бабушка печет много пирожков и т.д. Тв. п. Мама согреет сердцем и душой. Предл. п. Говорить о мамах, бабушках и т.д <b>Согласование числит. с сущ.:</b> Одна сестра, две сестры, пять сестер. <b>Образование прилагательных</b> Весной на озере опасно, а на быстрой реке еще опаснее. <b>Образование</b></p>	<p>Наглядно – дидактическое пособие</p> <p>«Весенние приметы». игра «Что не так?»</p> <p>Изготовление подарка маме.</p> <p>«Один — много»</p>

		<p><b>глаголов с помощью приставок.</b> Рос – зарос, вырос, перерос, отрос. <b>Составление рассказа – описания по предложенной схеме.</b> Погода весной: небо, осадки, солнце. Растения весной. Животные весной. Люди весной: одежда, игры.</p>	
27.	<p><b>День космонавтики.</b></p>	<p><b>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий.</b> Рассмотреть картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники; рассказать о первом космонавте — Ю.Гагарине; объяснить значение слов: взлет, посадка, старт, приземление, скафандр, шлем. Подобрать родственные слова к слову космос (космический, космонавт).  <b>Согласовать числительные с существительными в предложении:</b> На старте стоят две ракеты. К полету готовятся пять космонавтов. Я выучил семь планет. Составить предложение из слов: ракета, космос, лететь, в; первый, Гагарин, космонавт и т.п. Подобрать признаки: космонавт (какой?) — ..., ракета (какая?) -...</p> <p>Выучить стихотворение по теме.</p>	<p>картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники; рассказать о первом космонавте — Ю. А. Гагарине</p>
28.	<p><b>Животные жарких стран и севера.</b></p>	<p><b>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков</b> Назвать и рассмотреть животных жарких стран, севера и их детенышей: жираф, тигр, крокодил, слон, зебра, ...; белый медведь, морж, тюлень, песец, олень.  Вспомнить профессии людей, работающих в зоопарке и цирке с животными: ветеринар, смотритель, дрессировщик,... Подобрать глагольный словарь к ним.</p> <p><b>Образовать относительные и притяжательные прилагательные:</b> пустынный, морской; тюлений, медвежий, львиная.  Подобрать антонимы (игра «Скажи наоборот»): сильный — слабый, тяжелый — легкий, быстрый — медленный и т.д.</p> <p><b>Составить предложения с прилагательными и наречиями в сравнительной степени.</b> Тюлень тяжелый, а морж еще тяжелее. Тигр бежит быстро, а леопард бежит быстрее. Крокодил плавает медленно, а черепаха плавает еще медленнее.</p>	<p>Иллюстрации Животных жарких стран и севера.</p> <p>Игра «Скажи наоборот»</p> <p>Стихотворение о животных.</p>

29.	Рыбы.	<p><b>Выучить стихотворение по теме.</b></p> <p><b>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков</b> Рассмотреть иллюстрации рыб (морских, пресноводных, аквариумных) и обратить внимание на особенности проживания, питания, строения и дыхания рыб; ответить на вопросы: Что у рыб вместо ног? (Плавники) Как называется суп из рыбы? (Уха) Чем ловят рыбу? (Удочкой, сетью, неводом) Кто такие мальки? (Рыбкины детки)</p> <p><b>Подобрать родственные слова:</b> рыба — рыбка, рыба, рыболов, рыбный.</p> <p><b>Образовать притяжательные прилагательные</b> (игра «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?»): у щуки голова — щучья, хвост —... , плавник ... , туловище — ....</p> <p><b>Согласовать имена существительные с числительными</b> (игра «Сосчитай рыбок»): одна рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки, пять рыбок.</p> <p><b>Подобрать действия</b> (игра «Выбери нужное действие» на понимание значений глаголов с приставками). Рыбка к камню... (отплыла, подплыла). Рыбка от берега... (переплыла, отплыла). Рыбка всю реку... (вплыла, переплыла).</p> <p><b>Отгадать загадки по теме и выучить по выбору.</b></p>	<p>Иллюстрации рыб (морских, пресноводных, аквариумных)</p> <p>игра «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?»</p> <p>игра «Выбери нужное действие»</p>
30.	Насекомые.	<p><b>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий:</b> Оса, комар, пчела, жук, кузнечик, стрекоза, улей, муравей, муравейник, гусеница, бабочка. Части тела. Крылья, туловище, усики, лапки, глаза, хоботок. Кто как кричит? Стрекошет, жужжит. Кто как передвигается? Летает, порхает, ползает, прыгает. Больно, вредно, ярко. Ползать – уползти, переползти, выползти, отползти, заползти. Прыгать – упрыгать, допрыгать, запрыгать, перепрыгать. Стрекоза с большими глазами – большеглазая. Бабочка с яркими крыльями – яркокрылая. Кузнечик с длинными ногами – длинноногий. <b>Грамматический строй:</b></p> <p><b>Образование сущ.:</b> Род. п. В поле много кузнечиков, бабочек, муравьев. Твор. п. Птицы питаются насекомыми: жуками и комарами. Предл. п. Энтомолог рассказал о редкой бабочке и больших осах. <b>Согласование числит. с сущ.:</b> Одна стрекоза, две стрекозы, пять стрекоз. <b>Образование</b></p>	<p>отгадывание загадок;</p> <p>— игры «Четвертый лишний», «Сколько их?»</p> <p>«Один — много»</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие</p> <p>«Насекомые»</p>

		<p><b>прилагательных</b> Комариный, пчелиный, муравьиный. <b>Образование глаголов с помощью приставок.</b> Ползть – уползти, переползти, выползти, отползти, заползти. Прыгать – упрыгать, допрыгать, запрыгать, перепрыгать. <b>Образование сложных слов.</b> Стрекоза с большими глазами – большеглазая. Бабочка с яркими крыльями – яркокрылая. Кузнечик с длинными ногами – длинноногий. <b>Связная речь:</b> Пересказ басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей».</p>	
31. 32.	<p><b>Растения.</b> <b>Деревья.</b> <b>Цветы.</b></p>	<p><b>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий:</b> Классификация. Трава, кусты, деревья, цветы. 2. Части растения. Ствол, корень, ветки, листья, цветы. 3. Деревья. Дуб, береза, осина, рябина, клен, ель. 4. Кустарники. Сирень, верба. 5. Трава. Клевер, осока. 6. Цветы. Полевые: мать-и-мачеха, колокольчики. Садовые: розы, астры, тюльпаны. <b>Обогащение и активизация словаря признаков</b> 1. Качественные прилагательные. Красивые, цветные, яркие, зеленеющие, стройные. 2. Антонимы. Высокий – низкий, толстый – тонкий, узкий – широкий. Растет, питается, расцветает, вянет. Высоко, низко, глубоко, красиво. <b>Грамматический строй: Образование сущ.:</b> Род. п. В поле много травы, колокольчиков, одуванчиков, клевера. Дат. п. Стволу и веткам нужно питание. Тв. п. Цветы поливают водой, подкармливают удобрениями. Предл. п. Дети рассказывают о любимых цветах: розах, астрах, тюльпанах, вербе. <b>Согласование числит. с сущ.:</b> Одна ветка, две ветки, пять веток. <b>Употребление сложных предлогов.</b> Подснежники выглянули из-под снега. Под развесистым деревом всегда тенисто. <b>Образование однокоренных слов.</b> Цветок – цветы, цветастый, соцветие, цветник. <b>Образование глаголов с помощью приставок.</b> Рос – вырос, зарос, подрос, перерос, отрос. <b>Образование прилагательных.</b> Лист клена – кленовый, лист осины – осиновый, лист рябины – рябиновый, лист дуба – дубовый. <b>Составление творческого рассказа-описания</b> (дерево и куст)</p>	<p>игра «Вершки и корешки»</p> <p>.- Игра «Что не так?» (яблоки на березе), «Чем похожи?»</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие</p> <p>«Растения»</p> <p>«Один — много»</p>
33.	<p><b>Хлеб.</b></p>	<p><b>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий.</b> Рассказать детям о том, какое значение имеет хлеб, что хлеб надо беречь; как много людей разных профессий трудятся,</p>	<p>игра «Откуда хлеб пришел»</p> <p>иллюстрации о</p>



		<p>чтобы у нас на столе появился хлеб; объяснить значение слов: выращивать, пахать, сеять, молотить, косить, убирать, жать, молоть, печь; рассмотреть хлебобулочные изделия, обратить внимание на вкус, запах, рассказать, из чего пекут хлеб; объяснить детям выражение «Хлеб — всему голова». Ответить на вопросы (игра «Откуда хлеб пришел»). Откуда хлеб пришел? — Из магазина. А в магазин как попал? — Из пекарни. Что делают в пекарне? — Пекут хлеб. Из чего? — Из муки. Из чего мука? — Из зерна. Откуда зерно? — Из колоса. Откуда колос? — Вырос в поле. <b>Подобрать родственные</b> слова к слову хлеб. Хлебница, хлебный, хлебушек, хлебороб. Подобрать признаки (игра «Какой? Какая?»): хлеб (какой?) — ..., булка (какая?) — ...</p> <p><b>Составить предложение</b> из слов: хлеб, печь, мука, из; купить, в, мама, магазин, хлеб; папа, ржаной, любить, хлеб.</p> <p><b>Грамматический строй: Образование сущ.:</b> Упражнять в падежном и предложном согласовании. Изменить слово хлеб в контексте предложения: Я знаю пословицу о ... . Мама купила пшеничный ... Дети едят суп с ... . Ваня пошел в магазин за ... . Я не люблю есть суп без ... . У меня дома нет ... <b>.Выучить 2-3 пословицы о хлебе.</b></p>	выращивании хлеба.
34.	<b>Итоговая</b>	По методики развития речи детей О.С.	
35.	<b>диагностика.</b>	Ушакова	

Литература:

- О. С. Ушаковой «Развитие речи детей 5-7 лет». ТЦ Сфера 2012
- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет Дидактические материалы.
- О.С.Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников. М., 2003г.
- Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- Москва 2006 г.